



Al Qasimia University
College of Arts and Humanities

الجامعة القاسميّة
كلية الآداب والعلوم الإنسانية

دليل التدريب العمليّ

قسم اللغة العربيّة وآدابها
برنامج بكالوريوس اللغة العربيّة وآدابها

إعداد
أ.د. حسن خميس المملخ

العام الجامعيّ: 2019/2018م

الفهرس

2	الفهرس:
4	المقدّمة:
4	رؤية الجامعة القاسميّة:
5	رسالة الجامعة:
5	أهداف الجامعة:
6	رؤية كليّة الآداب والعلوم الإنسانيّة:
6	رسالة كليّة الآداب والعلوم الإنسانيّة:
6	رسالة قسم اللغة العربيّة وأدابها:
7	فلسفة التدريب العمليّ:
8	جهات التدريب:
9	شروط التدريب العمليّ:
10	توصيف مساق التدريب العمليّ:
13	مراحل التدريب:
14	الإشراف والمتابعة:
14	مفهوم الإشراف على التدريب:

14	المشرف على التدريب:
14	واجبات المشرف على التدريب:
15	مُتابع التدريب:
15	واجبات متابع التدريب:
16	النماذج والاستمارات:
17	نموذج المشاهدة:
19	نموذج تقرير مدرب:
21	نموذج تقرير المشرف:
23	نموذج مساق التدريب للطلبة:



دليل التدريب العمليّ

المقدمة:

جاء متطلّب التدريب العمليّ تحقيقاً لرسالة الجامعة القاسميّة ولأهدافها في تأهيل طلبتها تأهيلاً أصيلاً حديثاً في مجال تخصص كلّ واحد منهم، ورفد هذا التأهيل بتدريب عمليّ يصقل معرفته في تخصصه، ومهاراته التي اكتسبها في الجامعة؛ ليكون خريج الجامعة القاسميّة متميّزاً في مستواه وأدائه بما يتواءم مع رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة للتعليم العاليّ النوعيّ الحديث، وسعي الجامعة القاسميّة في شارقة الخير إلى تطوير برامجها الأكاديميّة بالإفادة من المؤسّسات المتميّزة المناسبة في المجتمع المحليّ، والانفتاح عليها، وتبادل التجارب التعليميّة المميّزة معها؛ لتبقى الجامعة منارة علم مكيّن راسخ منفتح، يحترم المنجزات الحديثة، ويأخذ بأرقى أساليب المعرفة مع استمرار الاحترام لثوابت تراثنا العربيّ الإسلاميّ الخالد، وقيم الإسلام في سماحته واعتداله وإنسانيّته.

رؤية الجامعة القاسميّة:

الجامعة القاسمية منارة للتميز في التعليم العالي والبحث العلمي، تسترشد في كل ما تقوم به بأسس ومبادئ وتعاليم الإسلام السمح المنفتح على العالم أجمع، فتسمو بقيم الحوار بين الأديان والثقافات، وتعمل على الارتقاء بالعلوم والآداب والفنون في كل المجتمعات.

رسالة الجامعة:

تعمل الجامعة القاسمية على تميّز محيطها الأكاديمي، وجذب الطلبة والباحثين من جميع أنحاء العالم، وتزوّد طلبتها بالعلم والمعرفة والتطبيق الأمثل لتعاليم الإسلام أسلوب حياة ومنهج عمل في كلّ العصور، وتطوّر برامجها الأكاديمية والبحثية بشكل مستمرّ، وبما يتلاءم مع الامتداد المتواصل لحدود المعرفة مع الحفاظ على القيم الإسلامية الراسخة لمجتمع الجامعة بأساتذتها وبأبحاثها وطلبتها القادرين على الإبداع الفكريّ، والتحليل النقديّ البنّاء، وإبراز القيم الإنسانية التي تنادي بها كلّ الديانات؛ لتحقيق أكبر قدر من التوافق بين شعوب العالم.

أهداف الجامعة:

حدّد المرسوم الأميريّ رقم (2) لسنة 2013م الأهداف الآتية للجامعة القاسمية، وهي:

1. إبراز الوجه الحقيقي للإسلام من حيث كونه طريقة حياة ومنهج عمل.
2. إعداد الطالب في علوم الدين والدنيا تأهيلاً متوازناً وتدريبه على الاستفادة من مصادر المعرفة الإسلامية والمنهج العلمي.
3. العناية بالبحث العلمي والدراسات العليا وخاصة البحوث المتخصصة في شؤون العالم الإسلامي.
4. إعداد المتخصصين والفنيين والخبراء، وتشجيع رقي الأدب، وتقديم العلوم والفنون والفنون وتطوير المجتمع مع الحفاظ على عناصره العربية الأصيلة وتراثه الحضاري الإسلامي العريق.
5. توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العربية والأجنبية والدولية.
6. توفير الإطار العلمي للتقريب ما بين أتباع المذاهب الإسلامية وتعزيز قيم الحوار ما بين الأديان والثقافات.
7. تنمية الشعور بالانتماء إلى الحضارة الإسلامية وقيمها والتعريف بتراثها وإنجازاتها.
8. العمل على رقي الآداب والفنون وتقديم العلوم لدى المسلمين وربطها بأصولها الإسلامية.
9. بناء قدرات علمية متخصصة وتطويرها؛ لتكون في خدمة المجتمعات الإنسانية عامة ومجتمع العالم الإسلامي خاصة.

رؤية كلية الآداب والعلوم الإنسانية:

كلية الآداب والعلوم الإنسانية كلية الإنسان واللسان والبيان، تعتنى باللغة العربية وآدابها على أسمى ما تكون سلامة وبيانا وجمالا، وتحترم اللغات والآداب العالمية الأخرى في رؤيتها للإنسان وتاريخه الإيجابي في قيم التفاعل الحضاري والإنجاز والبناء على تنوع ثقافته ولغاته بما ينسجم مع الأفق الأوسع لقيم الإسلام السمحة والتاريخ العربي المجيد.

رسالة كلية الآداب والعلوم الإنسانية:

تستمد رسالة كلية الآداب والعلوم الإنسانية هويتها من رسالة الجامعة القاسمية وقيمها وأهدافها في العناية باللغة العربية والتاريخ الإسلامي والإنساني ضمن تنوع اللغات والثقافات والفنون والآداب؛ لتخريج متخصصين على سوية عالية من المعرفة العلمية الموضوعية والمهارة التواصلية والانفتاح على الآخر مع المحافزة على الذات والإمام بأحدث أساليب البحث العلمي في اللغات والآداب والثقافات والفنون والتاريخ.

رسالة قسم اللغة العربية وآدابها:

يقوم البنيان المعرفي لقسم اللغة العربية وآدابها على التخصصية المفيدة في اللغة العربية ومهاراتها وعلومها وفنونها وآدابها وعلاقاتها باللغات الأخرى وثقافتها وآدابها ضمن الثقافة العربية الإسلامية المعتدلة التي اتخذت العربية لغة خطاها الأولى للإنسانية كلها؛ فيسعى القسم عبْر مجموعة منتقاة بعناية من المساقات المتخصصة بالعربية وآدابها إلى تخريج كوكبة من ذوي التأهيل المتميز في علومها وفنونها؛ ليكونوا دارسين لها، وباحثين فيها، ومدافعين عنها، ومعلمين لها بقيم إيجابية تحترم العمق الحضاري لتراث العربية، وتفتح على الآفاق المعرفية الثقافية الأخرى للأمم والشعوب بأحدث أساليب البحث والدراسة.

فلسفة التدريب العمليّ:

تؤمن الجامعة القاسميّة أنّ التدريب العمليّ المناسب مرحلةً مهمة في صقل المعرفة العلميّة التي حازها الطلبة في سَعيمهم إلى الانتقال إلى ممارسة دورهم في الأعمال المناسبة التي تقوم على مهارات إتقان اللغة العربيّة وعلومها كالمؤسّسات التعليميّة في مستوياتها المختلفة، وبعض المؤسّسات الإعلاميّة المكتوبة والمسموعة والمشاهدة التي تتخذ من اللغة العربيّة صورةً لغويّة لخطابها الإعلاميّ؛ لهذا تسعى إلى تهيئة طلبتها للأعمال اللغويّة والأدبيّة بصورة حيّة تطبيقية في المؤسّسات المتميّزة التي تتيح مشكورة لطلبتنا الاطلاع على تجربتها اللغويّة الأدبيّة وأساليب تعليم العربيّة وأدائها بإشراف مباشر من الخبراء العاملين فيها إضافة إلى متابعة إشرافية من أحد أعضاء هيئة التدريس في القسم؛ ليغدو الطلبة أكثر استعدادًا للاندماج في أعمالهم المستقبلية بعد أن يكتسبوا التدريب العمليّ الذي يتوازي مع معرفتهم العلميّة، ويُضيف إليهما الخبرة التدريبيّة ممّن أشرف عليهم في التدريب عدا تأكيد صفة التشاركيّة المجتمعيّة في مدّ جسور التعاون وتبادل الخبرات بين الجامعة والمؤسّسات المعنية باللغة العربيّة في مجتمعها المحليّ.

أهداف التدريب العمليّ:

يسعى التدريب العمليّ لطلبة قسم اللغة العربيّة وأدائها إلى تحقيق عدة أهدافٍ معرفيّة ومهاريّة وسلوكيّة وإداريّة، أهمّها:

- 1- تحقيق أهداف الجامعة القاسميّة في تخريج طلبة على قدرة عالية من التمكن المعرفيّ والمهاري في تخصصهم.
- 2- إعداد الطلبة للاندماج في الحياة العمليّة بعد الجامعة بنجاح وتجسير الهوة بين الجامعة ومجال العمل.
- 3- صقل المعرفة العلميّة بالتطبيق العمليّ.
- 4- الارتقاء بشخصيّة الطلبة.
- 5- إكساب المتدرّبين مهارة إدارة الوقت بمادة علمية مناسبة.
- 6- توثيق العلاقة بين الجامعة والمؤسّسات ذات الاهتمام بتعليم اللغة العربيّة.

7- الإفادة من الخبرات والتجارب بين الطلبة المتدربين ومدرّبيهم وأعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب.

8- الإفادة من التدريب في تطوير برنامج اللغة العربيّة وأدائها.

جهات التدريب:

لا يخفى أنّ مجال العمل الأرحب لخريجي أقسام اللغة العربيّة وأدائها يكون في المؤسسات التعليميّة كالمدارس على اختلاف أنواعها ومستوياتها، إضافة إلى مجال محدود في التدقيق اللغويّ في المؤسسات الإعلاميّة المختلفة، عدا مجال الترجمة إلى اللغة العربيّة ومنها لدى الطلبة الذين يتقنون عدّة لغات؛ وبما أنّ التعليم رسالة مقدّسة فإنّ التدريب العمليّ في هذه المرحلة سيكون محصوراً في المؤسسات التعليميّة.

وبما أنّ طلبة الجامعة من عشرات الجنسيّات ذات الثقافات المختلفة؛ فإنّنا نطمح إلى أن يكون تدريبهم في المدارس التي تعلّم اللغة العربيّة للطلبة العرب الناطقين بالعربيّة، وللطلبة غير الناطقين بالعربيّة، على أن يكون التدريب في المدارس الممتازة في محيط الجامعة القاسميّة المجتمعيّ في الشارقة، وهذا يعني أنّنا نسعى إلى الإفادة من:

1- المدارس التي تعلّم العربيّة للطلبة الناطقين بها.

2- المدارس التي تعلّم العربيّة للطلبة الناطقين بغيرها.

على أن يكون التعليم للطلبة من الصفوف المتوسطة بالدرجة الأولى، ويمكن أن يكون لصفوف المرحلة العليا الثانويّة.

ويمكن في المستقبل أن تنضمّ إلى جهات التدريب اللغويّ المؤسسات المعنية باللغة العربيّة، مثل:

1- مجمع اللغة العربية بالشارقة.

2- أقسام التدقيق اللغويّ في الصحف والمجلات.

3- بعض أقسام مؤسسات الثقافة والفنون والآداب

شروط التدريب العملي:

التدريب العملي مساق إجباري يعادل صفر ساعة في الخطة، واجتيازه بنجاح شرط للتخرج، وينبغي لمن يلتحق به تحقيق ما يأتي:

- 1- اجتياز 75 ساعة معتمدة من الخطة بنجاح، على أن يكون من بينها النحو التطبيقي 3، والصرف التطبيقي 2، والأدب العباسي. ويمكن تأجيل التدريب العملي إلى حين إنهاء مائة ساعة معتمدة.
- 2- موافقة مرشد الطالب الأكاديمي على التحاق الطالب أو الطالبة بالتدريب العملي.
- 3- تفرغ الجدول الدراسي للطلبة في الصباح حتى الساعة الثانية عشرة.
- 4- عدم حذف المساق أو الانسحاب منه بعد تسجيله.
- 5- الالتزام بالدوام من الساعة السابعة والنصف حتى الحادية عشرة طيلة أيام التدريب.
- 6- الحصول على الموافقات التي تطلبها الجهات المستقبلية للمتدربين والمتدربات.
- 7- الالتزام بقواعد السلوك السارية في الجهة المستقبلية مهما كانت، وعدّها جزءاً من الالتزام بالسلوك داخل الجامعة، فيستوجب العقوبة عند الإخلال بها.
- 8- عدم جواز تغيير مركز التدريب بعد الانخراط فيه إلا في حالات خاصة وبموافقة المسؤول عن التدريب وعميد الكلية.

توصيف مساق التدريب العملي:

AL QASIMIA UNIVERSITY



الجامعة القاسمية

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

توصيف مساق

التدريب العملي

التدريب العملي	اسم المساق
0201308	رمز المساق
صفر ساعة تدريسية 75 ساعة عملية يسبقها أسبوعان من المحاضرات النظرية في الجامعة قبل الانتقال إلى التدريب العملي.	الساعات المعتمدة

(أ) بيانات أساسية

بكالوريوس اللغة العربية وآدابها	البرنامج
متطلب تخصص إجباري	نوع المساق

(ب) بيانات الاتصال

	اسم متابع التدريب:
	الهاتف الداخلي
	البريد الإلكتروني
	المبنى/ الحجره

(ت) بيانات جهة التدريب:

اسم مؤسّسة التدريب	
رقم الهاتف	
العنوان	
نوع برنامج اللغة العربية فيها	() للناطقين بالعربيّة () للناطقين بغيرها
اسم المدرّب/ة	
رقم الهاتف	
البريد الإلكتروني	
المبنى/ الحجرة	

(ث) وصف مختصر

يُعدّ هذا المساق مساقًا تدريبيًا عمليًا استكمالًا لمتطلبات درجة البكالوريوس في اللغة العربيّة، ويجري في المؤسّسات المناسبة ذات الاهتمام باللغة العربيّة كالمدارس، على أن يحضر الطالب المتدرّب الحصة التدريسيّة ويشارك في التحضير والتدريس، ويملأ نماذج خاصّة بها عدا النماذج التي يملؤها المدرّب في الجهة المستقبليّة، والمتابع من الزملاء في قسم اللغة العربيّة في الجامعة، ويقوم الطالب بمساعدة المدرّب في كلّ ما يطلبه منه على سبيل التدريب، بما في ذلك الوصول إلى إعطاء حصة بحضور المدرب دائمًا، والمتابع أحيانًا.

(ج) أهداف المساق

- (1) تمكين الطالب من المهارات العمليّة في تخصّصه.
- (2) صقل المعرفة اللغويّة والأدبيّة بالممارسة التطبيقية.
- (3) اختبار مستوى الصواب في قدرات الطالب معرفة في العربيّة وآدابها وإدارة للموقف التعليمي العمليّ.

(ح) مخرجات تعلم المساق

يُتوقّع من الطالب بعد انتهاء تدريس المساق أن:

- (1) يستطيع توظيف معلوماته المعرفيّة في اللغة العربيّة وآدابها توظيفًا علميًا صحيحًا.

(2) يصبح قادرا على أن يكون معلّمًا ناجحًا في شخصيّته أمام المتعلّمين، أو مدققًا متمكّنًا من السلامة اللغويّة.

(3) يُعدُّ للموقف التعليمي ما يحتاج إليه باستخدام أحدث الأساليب والوسائل المتاحة له

(4) يدير الموقف التعليمي بنجاح.

(5) يناقش المتعلّمين ويحاوّرهم ضمن القيم التعليميّة الإيجابيّة.

(خ) موضوعات المساق

تختلف موضوعات المساق في محتواه المعرفيّ العلميّ والمهاريّ الأدائيّ حسب مستوى المتعلّمين ونوع المنهج التعليميّ، ولكنّ المحتوى لا يخرج عمّا درسه الطالب في الجامعة.

(د) استراتيجيات التعليم والتعلم

- محاضرات
- عروض تقديمية
- مناقشات
- التعلم القائم على تكوين مجموعات
- التعليم التفاعليّ والتعاونيّ.
- مشاريع وأبحاث.
- تقارير
- تقييمات

(ذ) أساليب تقييم الطلبة:

- 1- تقييم التحضير بمختلف أشكاله.
- 2- تقييم التطبيق العمليّ.

مراحل التدريب:

- 1- المشاهدة المنتظمة لعملية التدريس أو التدقيق لمدة أسبوعين على الأقل.
- 2- المشاركة المحدودة في التدريس لمدة ثلاثة أسابيع.
- 3- القيام بوظيفة المعلم المعاون لمدة أسبوعين.
- 4- التدريس الكامل بإشراف المتابع والمشرف لمدة أسبوعين.
- 5- الامتحان العملي بحصة كاملة تحضيراً وإنجازاً ومتابعة في الأسبوع العاشر.
- 6- يسبق هذه الأسابيع أسبوعان من التدريب النظري في بداية الفصل.
- 7- يتبع إنهاء التدريب بعد الأسبوع الثاني عشر أسبوعان من المناقشات داخل الجامعة مع المسؤول المشرف على التدريب.

ملحوظة:

لا يوجد امتحان نهائي للطلبة سوى التقييم الختامي بالنجاح أو بالرسوب، ولا تدخل العلامة في المعدل التراكمي لأن المساق صفر ساعة.

يكون للمشرف على التدريب في المؤسسة المستقبلية 40% من درجة المساق وفقاً لنماذج التقييم، توزع على النحو الآتي:

1. التحضير والحضور ومناقشة المشرف: 10 درجات
2. التحضير والشرح العملي: 10 درجات
3. التحضير والشرح العملي النهائي: 20 درجة تكون جزءاً من التقييم المشترك مع الدكتور المتابع

يكون لمتابع التدريب من قسم اللغة العربية في الجامعة 60% من درجة المساق وفقاً لنماذج التقييم، توزع على النحو الآتي:

1. التحضير والحضور ومناقشة المتابع: 10 درجات
2. التحضير والشرح العملي: 20 درجة

3. التحضير والشرح العملي النهائي: 30 درجة تكون جزءاً من من التقييم المشترك مع المشرف على التدريب.

الإشراف والمتابعة:

الإشراف والمتابعة عمليتان متكاملتان بانسجام لتحقيق أهداف التدريب العمليّ.

مفهوم الإشراف على التدريب:

يُقصد بالإشراف على التدريب أن يقوم المشرف على تدريب الطالب أو الطالبة بتدريبه على القيام بمهامّ عمله على النحو الناجح من حيث: التحضير للدرس، والمشاركة في شرحه، والشرح، وإعداد الاختبارات المتنوّعة، المراقبة على الطلبة فيها، وتعلّم ضوابط التصحيح الموضوعيّ العادل، وطرائق رصد الدرجات، وتحليل الدرجات والإجابات، ومحاورة الطلبة بإجاباتهم، وإدارة حوارات الاعتراض والتظلم، والالتزام بسياسات المؤسسة التي يتدرّب فيها ولوائحها وتعليماتها وإجراءاتها، وتقييم المتدرّب معرفياً وتواصلياً ومهاريّاً وسلوكياً.

المشرف على التدريب:

هو الموظّف المؤهّل للقيام بعمله في المؤسسة المستقبلية للمتدرّبين من طلبة الجامعة على أن يكون حامل شهادة علميّة لا تقلّ عن درجة البكالوريوس، وممّن يُشهد لهم بالتمكن والدراية والإلمام في عمله مع خبرة فيه لا تقلّ عن سنتين.

واجبات المشرف على التدريب:

ينبغي أن يقوم المشرف على التدريب بالأعمال الآتية:

- 1- ملء نموذج الموافقة على الإشراف على المتدرّب في المؤسسة المستقبلية للتدريب.
- 2- شرح آلية العمل وسياسات الدوام في المؤسسة المستقبلية للمتدرّب.
- 3- تقييم المتدرّب وفق النماذج المرحليّة المطلوبة بعدالة وبموضوعيّة.
- 4- التواصل مع الدكتور المتابع للتدريب بما ينهض بسوية التدريب العمليّ.
- 5- الإشراف على المتدرّب سلوكياً ومعرفياً وتواصلياً ومهاريّاً للتأكد من استجابته للنصائح والتوجيهات.

- 6- مرافقة المتدرِّب في أعماله وملاحظته فيها بالتوجيه العلمي والسلوكي، ولا يجوز أن يعهد إليه بالعمل من غير إشرافه المباشر.
- 7- الاحتفاظ بسجل خاص للمتدرِّب، يحتوي أوراقه الثبوتية من الجامعة، وسجلات الدوام، ونماذج التقييمات المختلفة واللقاءات التوجيهية، وما إلى ذلك.

متابع التدريب:

متابع التدريب عضو هيئة التدريس في قسم اللغة العربية وأدائها المعني بتخصّص الطالب، ومن هو في حكمه من الزملاء المناظرين له في مؤهلاته العلمية ممّن قد تستعين بهم الجامعة لمتابعة طلبتها في تدريبهم العملي، ويُفضّل أن يكون الدكتور المتابع من أهل الاختصاص في أساليب تدريس اللغة العربية أو الإشراف التربوي فيها، وهو المسؤول الأول عن المساق إعدادًا وتنفيذًا.

ويُحسبُ مساق التدريب العملي مساقًا كاملاً للدكتور المتابع بواقع ثلاث ساعات معتمدة من نصابه الأكاديمي وعبئه التدريسي في القسم.

واجبات متابع التدريب:

ينبغي أن يقوم متابع التدريب بالواجبات الآتية مجتمعة:

- 1- إعداد خطة المساق وتوزيعها على الطلبة المتدربين، ومن يقومون بالإشراف على تدريبهم.
- 2- متابعة تنفيذ خطة المساق.
- 3- عمل جدول الزيارات التفقيدية.
- 4- تذليل العقبات المعرفية والتربوية أمام الطلبة.
- 5- التواصل مع المشرف على التدريب بشأن أيّ ملحوظة لديه على أداء المتدرِّب.
- 6- تصحيح تقارير الأداء التي يكتبها الطلبة.
- 7- تقييم الطلبة المتدربين بحضور حصّة تطبيقية تدريبية عملية واحدة على الأقل لكل واحد منهم.
- 8- إعداد ملف المساق حسب لوائح الجامعة.

النماذج والاستثمارات



الجامعة القاسميّة كليّة الآداب والعلوم الإنسانيّة قسم اللغة العربيّة وأدائها

نموذج المشاهدة

نموذج رقم (1)

اسم المتدرّب/ة:	الرقم الجامعي:
الفصل الدراسي:	التاريخ: / / 2018م
اسم المدرّب:	اسم المتابع:

اسم جهة التدريب:	الصف:
المادة التدريبيّة:	التاريخ: / / 2018م
الحصة:	الموضوع:

من أهداف حصة التدريب:

- 1-
- 2-

الوسائل التدريسيّة:

- 1-
- 2-

من أسئلة التقويم المستخدمة:

- 1-
- 2-
- 3-

من الأنشطة اللغويّة أو الأدبيّة أو المهاريّة المستعملة:

- -1
 -2
 -3

من مواقف التعزيز والتحفيز:

.....

ماذا أفدت من المشاهدة:

- -1
 -2
 -3

أجب ب(نعم) أو (لا):

- 1- استخدم المدرّس السبورة بمهارة. ()
 2- أتقن المدرس توزيع الوقت. ()
 3- بدأ المدرس واثقا بما يقول. ()
 4- كان الطلبة مرتاحين للمدرس. ()
 5- كان الطلبة مستعتمعين بالحصّة. ()
 6- أحسن المدرّس التعامل مع أسئلة الطلبة. ()
 7- أجاد المدرس توزيع الأدوار بين الطلبة. ()

ملحوظات المتابع على إجابات المشاهدة:

- -1
 -2
 -3



الجامعة القاسميّة كلية الآداب والعلوم الإنسانيّة قسم اللغة العربيّة وأدائها

نموذج تقرير مدرب
(تقرير الأسبوع الخامس)
نموذج رقم (2)

التسلسل	معايير الأداء	التقدير من 1-5	الملاحظات
مهارات الإعداد			
-1	يلتزم بالحضور في الموعد الصحيح		
-2	يحضر معه بعض اللوازم الدراسيّة		
-3	يتابع الحصّة التدريسيّة بانتباه		
-4	يدوّن بعض الملاحظات ويناقش المدرب فيها لاحقا		
-5	يبدي تفاعلا مع إجابات الطلبة		
مهارة التنفيذ والأداء			
-1	يتحدّث بلغة عربيّة سليمة		
-2	يكتب لغة عربيّة سليمة بخط واضح حسن		
-3	ينوّع في طرح أسئلته		
-4	يوزّع نظره على الجميع ويتحكّم بحركاته		
-5	يستخدم وسائل تعليميّة مناسبة		
-6	يُشرك الطلبة في المناقشة والشرح		
-7	يبدو واثقا من معلوماته العلميّة		

المعرفة العلميّة		
-1	مدى الدقة المعرفيّة في شرحه	
-2	مدى الدقة المعرفيّة في إجاباته	
-3	قدرته على الحوار والإقناع	
-4	قدرته على تنويع طرائق الشرح	
-5	قدرته على تقديم تغذية راجعة	
مهارة التقويم		
-1	يُراعي العدالة والدقة في التقويم	
-2	يتقبّل المراجعة والاعتراض	
-3	يقدمّ النصح والإرشاد	

الدرجة النهائيّة:/100

من نقاط القوة:

- -1
- -2
- -3

من نقاط الضعف:

- -1
- -2

اسم المدرّب: التوقيع: التاريخ: / / 2018م



قسم اللغة العربية وآدابها

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

الجامعة القاسميّة

نموذج تقرير المشرف
(تقرير الأسبوع العاشر)
نموذج رقم (3)

التسلسل	معايير الأداء	التقدير من 1-5	الملحوظات
مهارات الإعداد			
-1	يلتزم بالحضور في الموعد الصحيح		
-2	يحضر معه بعض اللوازم الدراسية		
-3	يتابع الحصة التدريسيّة بانتباه		
-4	يدون بعض الملحوظات ويناقش المدرب فيها لاحقا		
-5	يبدي تفاعلا مع إجابات الطلبة		
مهارة التنفيذ والأداء			
-1	يتحدّث بلغة عربيّة سليمة		
-2	يكتب لغة عربيّة سليمة بخط واضح حسن		
-3	ينوع في طرح أسئلته		
-4	يوزع نظره على الجميع ويتحكّم بحركاته		
-5	يستخدم وسائل تعليميّة مناسبة		
-6	يُشرك الطلبة في المناقشة والشرح		
-7	يبدو واثقا من معلوماته العلميّة		

المعرفة العلميّة		
-1	مدى الدقة المعرفيّة في شرحه	
-2	مدى الدقة المعرفيّة في إجاباته	
-3	قدرته على الحوار والإقناع	
-4	قدرته على تنويع طرائق الشرح	
-5	قدرته على تقديم تغذية راجعة	
مهارة التقويم		
-1	يُراعي العدالة والدقة في التقويم	
-2	يتقبّل المراجعة والاعتراض	
-3	يقدمّ النصح والإرشاد	

الدرجة النهائيّة:/100

من نقاط القوة:

- 1
- 2
- 3

من نقاط الضعف:

- 1
- 2

اسم المشرف: التوقيع: التاريخ: / / 2018م



قسم اللغة العربيّة وأدائها

كليّة الآداب والعلوم الإنسانيّة

الجامعة القاسميّة

نموذج مساق التدريب للطلبة
(تقرير الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر)
نموذج رقم (4)

ينبغي أن يشمل تقرير مساق التدريب الذي مرّ به الطالب أو الطالبة ما يأتي:

أولاً: ما يعدّه الطالب: ويشمل

1- بيانات الطالب/ة

الاسم، والرقم الجامعي، وجهة التدريب، والمدرب، والمتابع.

2- الأعمال التي قام بها الطالب أو الطالبة في التدريب

يُكتفى بثلاثة نماذج

ثالثاً: ما يرفقه المشرف على التدريب، ويشمل:

1- التقارير

2- العلامة النهائيّة

3- التوصية النهائيّة